

# ***“UN VIAGGIO DI SOLA ANDATA”***

**Insegnanti**

**Mariagrazia Pasinetti - Anita Martinazzi**

**Istituto canossiano Via A. Diaz, 30 - Brescia**

*Seminario di studio*

**“Coltivare l’intercultura”**

Venerdì 23 ottobre 2009

# LA PROSPETTIVA INTERCULTURALE



L'intercultura è nella nostra scuola uno stile di fondo che determina il modo di essere e di operare



**L'intento dell'educazione interculturale è quello di:**

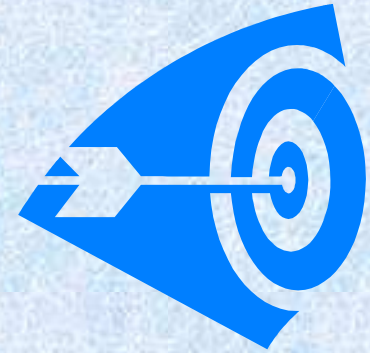
- creare uno stile di relazione cooperativa
- ideare interventi formativi, didattici ed educativi in chiave interculturale
- promuovere una prospettiva interdisciplinare



**INCLUSIONE**

Istituto Canossiano Via A. Diaz -  
Brescia

# OBIETTIVI



- favorire la relazione identità e diversità
- far vivere esperienze positive di integrazione, solidarietà e collaborazione
- fornire agli insegnanti abilità professionali complementari che permettano di programmare l'attività scolastica a sfondo interculturale
- attivare il protocollo di accoglienza dell'Istituto
- organizzare percorsi formativi interculturali anche per i genitori
- aprirsi sul territorio per creare reti di sostegno
- farsi promotori presso le altre scuole cattoliche e sul territorio di percorsi educativi inclusivi

# DESTINATARI

**tutti gli alunni**



**in particolare gli  
alunni stranieri**

**insegnanti**

**genitori**

# PER TUTTI GLI ALUNNI

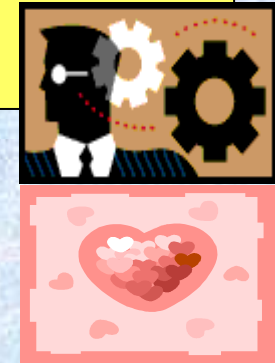


## Percorsi trasversali per l'acquisizione di *competenze esistenziali*

- conoscenza di sé e dell'altro
- orientamento
- autonomia
- Interazione
- integrazione

**Decentramento**

# DECENTRAMENTO COGNITIVO e EMOTIVO-AFFETTIVO

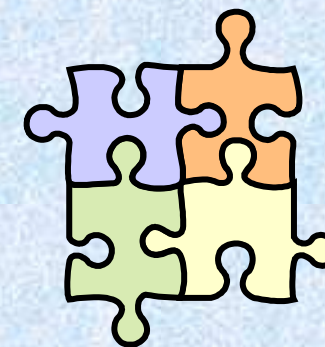


- **identificare** le emozioni in modo corretto
- **espandere** il vocabolario emotivo
- **prendere consapevolezza** che le emozioni accomunano le persone, si vivono e si esprimono in modi diversi
- **interpretare, analizzare, esprimere** le emozioni, riconoscendo i messaggi verbali e non verbali attraverso processi riflessivi
- **confrontare** le diverse modalità di comunicazione usate dai vari popoli per esprimere le emozioni

# PER GLI ALUNNI STRANIERI

Attivazione del **protocollo di accoglienza** del nostro istituto nelle sue fasi di:

- **Prima conoscenza**
- **Assegnazione dell'alunno alla classe**
- **Accoglienza e inserimento:**
  - Sensibilizzazione degli alunni
  - Organizzazione spazi e tempi
  - Osservazione
- **Progettazione di un percorso didattico-relazionale:**
  - Prove d'ingresso
  - Alfabetizzazione
  - Italiano per lo studio
- **Valutazione**



**SCHEDE DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO STRANIERO  
DA PARTE DELL'INSEGNANTE DI CLASSE  
Anno scolastico 2006-2007**

ALUNNO.....  
SCUOLA....., CLASSE.....  
INSEGNANTE.....

LINGUA ORALE (articolazione dei suoni, costruzione della frase minima, coniugazione dei verbi, utilizzo del genere e del numero, ...)

.....  
.....  
.....

LINGUA SCRITTA (discriminazione dei suoni simili, costruzione della frase minima, elaborazione di un testo, ortografia, lettura, ....)

.....  
.....  
.....

**COMPrensione lingua orale e scritta**

.....  
.....  
.....

LINGUA PER LO STUDIO (comprensione dei testi utilizzati dal gruppo classe, utilizzo di testi semplificati, elaborazione dei concetti, utilizzo del linguaggio specifico)

.....  
.....  
.....

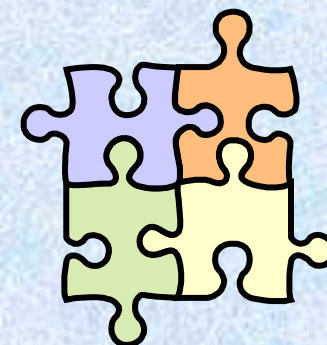
Argomento \ i di studio previsti per i tre mesi di *ottobre, novembre, dicembre*, in:

- STORIA.....
- GEOGRAFIA.....
- SCIENZE.....

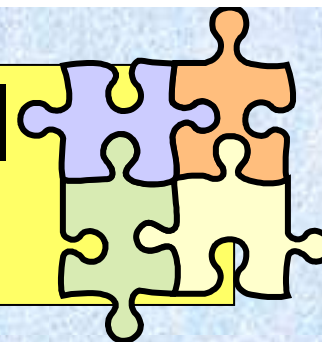
Istituto Canossiano Via A. Diaz -  
Brescia

# Organizzazione e monitoraggio di percorsi di **alfabetizzazione dell' Italiano** come L2

1. Attivazione di percorsi di alfabetizzazione linguistica rivolti a gruppi di alunni stranieri, stimolando la produzione sia scritta sia orale in un'ottica di valorizzazione delle culture di appartenenza
2. Attivazione di percorsi di recupero e di potenziamento al fine di favorire il successo scolastico



# CRITERI ORGANIZZATIVI



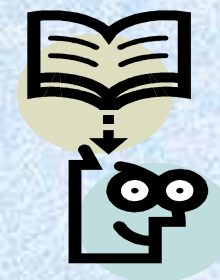
- ✓ A partire dalle schede di rilevazione, si suddividono gli alunni per competenze da perseguire;
- ✓ all'interno della competenza da perseguire, si formano i gruppi secondo il criterio dell'età;
- ✓ si somministrano prove d'ingresso e si organizzano i gruppi di livello;
- ✓ si calendarizzano incontri sistematici tra le insegnanti di classe e le insegnanti di L2 per monitorare e riprogettare i percorsi più adeguati a ciascun livello;
- ✓ si predispongono periodicamente momenti di verifica in itinere e al termine del lavoro svolto

# Realizzazione di **testi semplificati** e a **scrittura controllata** di storia, geografia, scienze

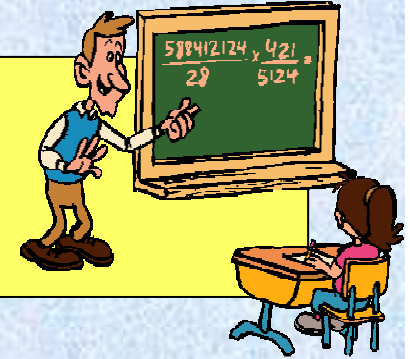
- Elaborazioni di testi fruibili per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado secondo le seguenti fasi:
  - pre-lettura
  - lettura
  - elaborazione

## **Argomenti semplificati**

- **Storia:** dalla preistoria alla storia contemporanea
- **Geografia/Scienze:** i vulcani, i terremoti, l'orientamento, le coordinate geografiche, il sistema solare, **i pianeti, le stagioni**



# PER GLI INSEGNANTI



- **Percorsi per l'acquisizione di abilità professionali complementari che permettano di programmare l'attività scolastica a sfondo interculturale**
- **Nel triennio sono stati organizzati corsi di aggiornamento su temi specifici**

# *Anno scolastico 2006-2007*

- elementi di pedagogia interculturale
- strumenti e metodologie didattiche a sostegno dell'educazione interculturale
- *cooperative learning*
- semplificazione dei testi per favorire lo studio
- la difficoltà nella comunicazione a partire dalle lingue di origine
- la gestione del conflitto
- la normativa: le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione per gli alunni stranieri

# *Anno scolastico 2007-2008*

- l'insegnamento dell'italiano come L2
- la semplificazione dei testi
- progettazione interculturale: sfondo integratore dell'attività didattica quotidiana
- aspetti organizzativi della progettazione interculturale. Il *curriculum* implicito
- l'ambiente di apprendimento: metodologie, stili di apprendimento/insegnamento
- revisione dei canoni dei saperi per le aree: linguistico-artistica, storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica

# *Anno scolastico 2008-2009*

- insegnamento come L2
- lingua per lo studio
- gestione del colloquio con la famiglia
- metacognizione e metodologia dello studio
- aspetti relazionali e comportamentali: le dinamiche del gruppo classe

# PER I GENITORI



## **1. Incontri per promuovere la cultura dell'inclusione**

- le diverse generazioni a confronto (il decentramento in famiglia)
- la cultura della solidarietà
- il decentramento in Gesù Cristo
- l'arte dell'ascolto con Maria
- la gestione del conflitto
- la dinamica insegnamento/apprendimento
- l'accoglienza e l'inserimento a scuola

## **2. Laboratori di bricolage favorire la socializzazione tra le famiglie**

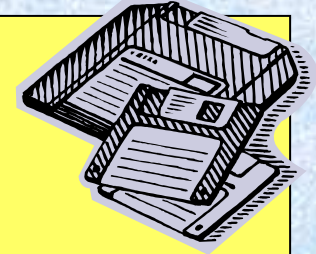
# LA COMMISSIONE SCUOLA-SOLIDALE



E' composta dai dirigenti, alcuni docenti e genitori dei tre ordini di scuola e ha tre fini:

- **sensibilizzare alla solidarietà, alla gratuità e alla sobrietà attraverso l'organizzazione di iniziative culturali e di formazione;**
- **raccogliere fondi per la solidarietà (interna alla scuola e verso progetti internazionali);**
- **offrire spazi di socializzazione tra le famiglie attraverso laboratori, giornate di accoglienza e feste.**

# PRODOTTI FINALI




- **2005:** tavola rotonda per presentare il dvd “Un viaggio di sola andata”
- **2009:** tavola rotonda per presentare il dvd “L’italiano per studiare”
- **2012:** tavola rotonda per presentare il dvd dei percorsi didattici e curricoli in chiave interculturale

# PROSPETTIVA 2009-2012

- Rivisitazione dei curricoli scolastici in chiave interculturale, attraverso l'elaborazione dei curricoli trasversali in ambito linguistico-artistico, storico-geografico, matematico-scientifico-tecnologico.
- Progettazione di percorsi valoriali specifici, secondo le competenze esistenziali dell'empatia, della solidarietà, della cooperazione, per giungere a un autentico processo di inclusione.
- Diffusione sul territorio di materiali e delle buone pratiche acquisite.

Istituto Canossiano Via A. Diaz -  
Brescia





**“...questa (la scuola) però è la messe, che costa più cara bensì, ma che rende maggior frutto, dipendendo dall’educazione ordinariamente la condotta di tutta la vita...”**

**S. Maddalena di Canossa,  
*Regole dell’Istituto delle figlie della Carità***

Istituto Canossiano Via A. Diaz -  
Brescia