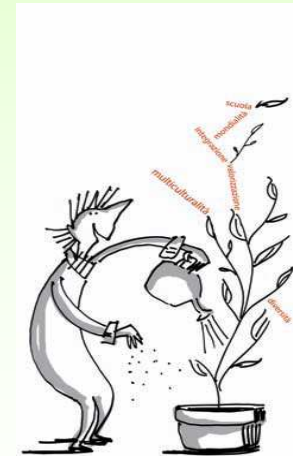


# "La mission della scuola per una nuova cittadinanza"

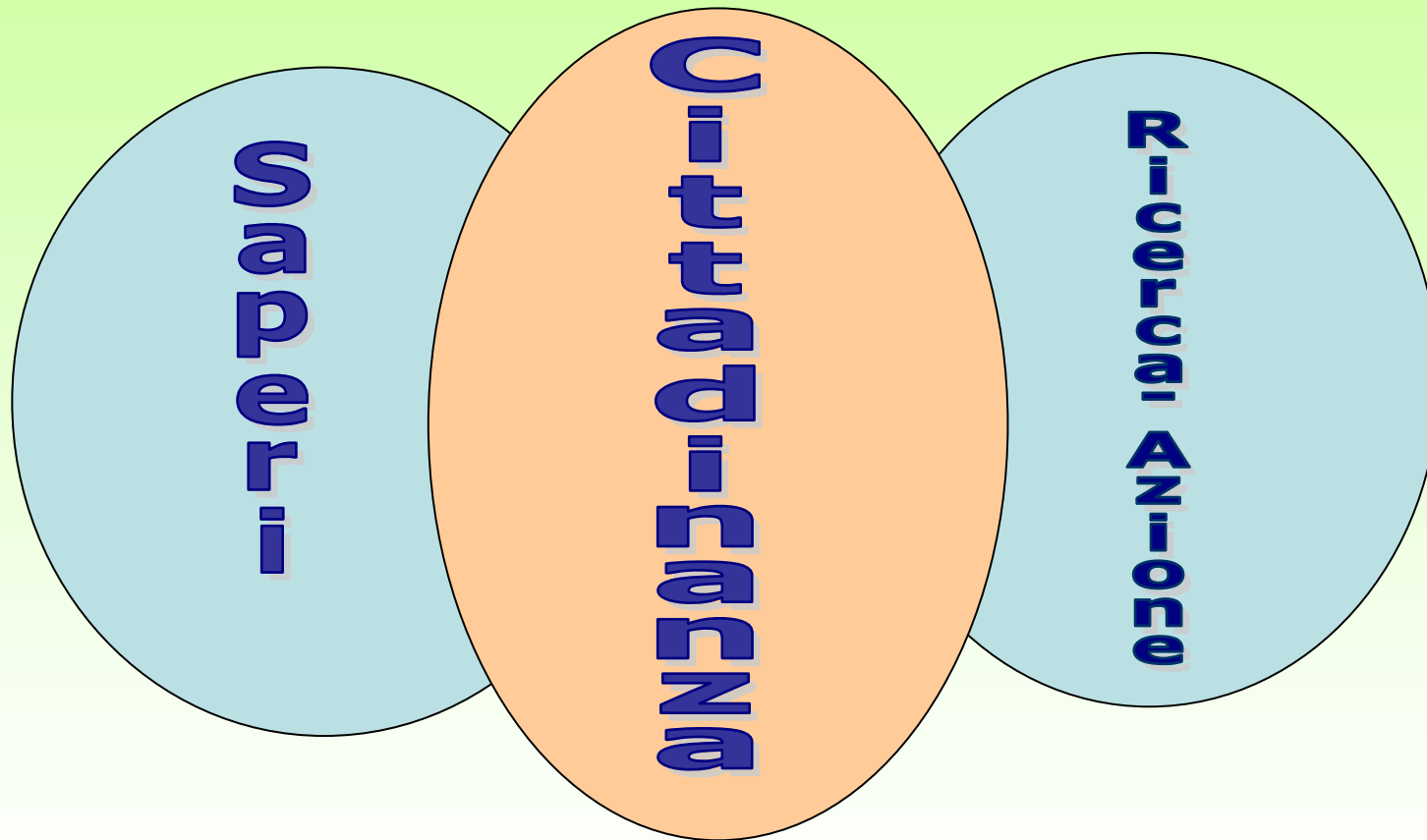
Coltivare  
l'intercultura

Brescia 23-24 ottobre 2009



- L'educazione Interculturale come esigenza di rinnovamento per una nuova cittadinanza
- I saperi per la costruzione della nuova cittadinanza
- La Ricerca e la Sperimentazione a servizio dell'educazione Interculturale

# EDUCAZIONE INTERCULTURALE



28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna

# IERI classi monocolorate OGGI ... **MULTICOLORATE**



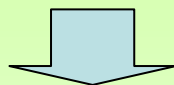
# Trasformazione

28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna

# Mission della scuola

- La scuola è un'agenzia educativa che mira *oggi* a costruire *per il domani* l'



**Autonomia**

dei Soggetti in apprendimento

per cui il

**SAPERE SCOLASTICO**

è intrinsecamente

**MORALE**

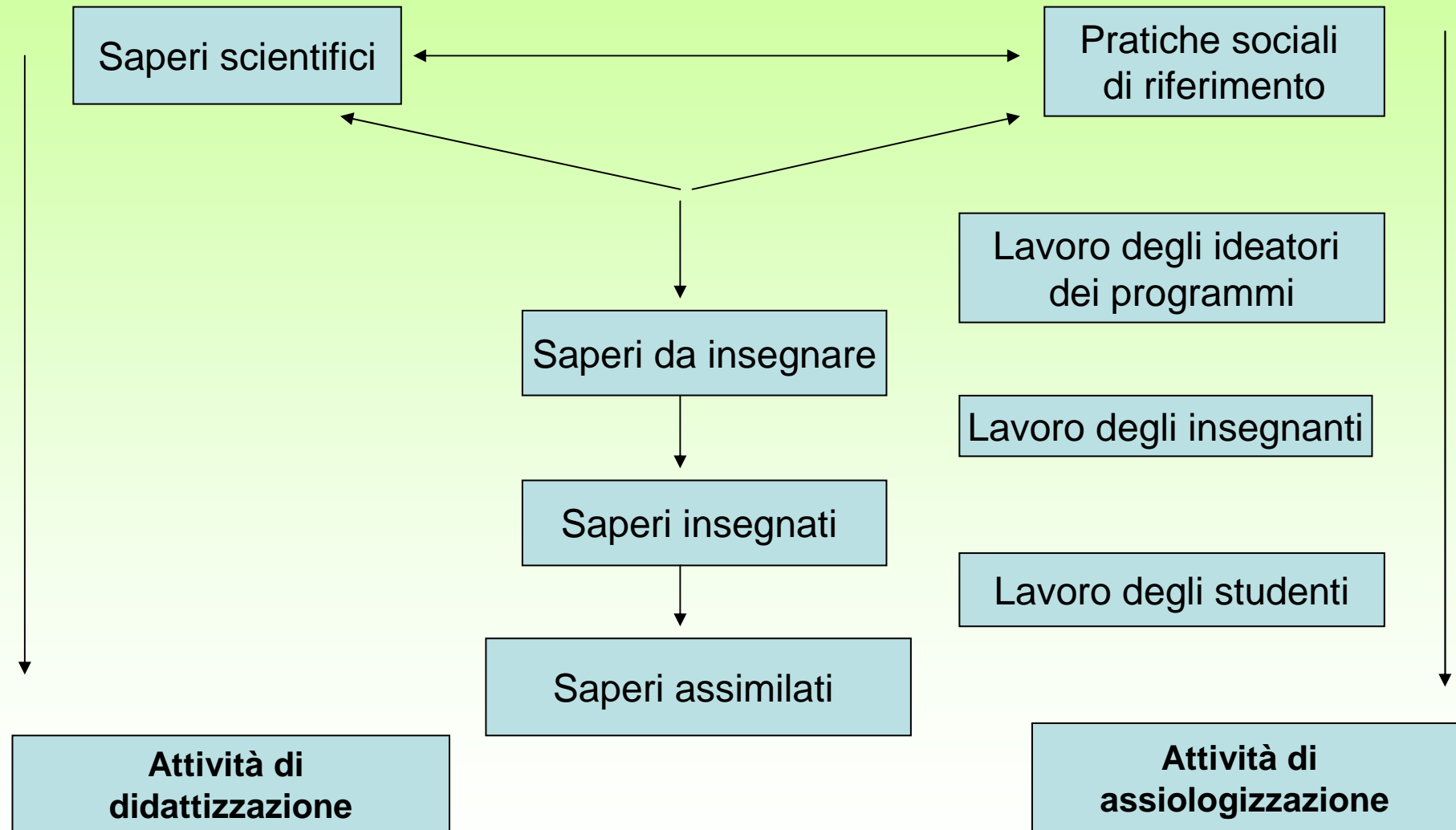
in quanto i saperi **scelti** oggi sono in relazione al

**FINE EDUCATIVO**

... di domani

# LA TRASPOSIZIONE DIDATTICA

## a scuola non si insegna tutto



# Selezione dei saperi legata al canone

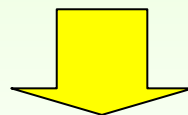
La selezione dei saperi non è mera operazione di *sottrazione* né di *semplificazione*, ma di

**cambiamento di significato complessivo**

della produzione culturale declinata dal

**CANONE** (criterio di selezione)

per creare



**IDENTITÀ**

perché i saperi a scuola costruiscono le identità

IERI – *MISSION*:

## FORMARE L'IDENTITÀ NAZIONALE



- **Cittadino stanziale**
- **Società nazionale ed industrializzata**  
(*taylorismo, individualismo-self man*)
- **Cultura del pensiero lineare, sequenziale, meccanicistico**  
(*perché*)  
(didattica del prodotto, modello comportamentista)

28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna



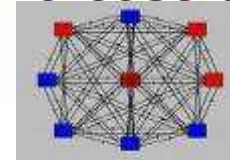
# OGGI OCCORE ANDARE VERSO UNA NUOVA MISSION **FORMARE L'IDENTITÀ COSMOPOLITA**



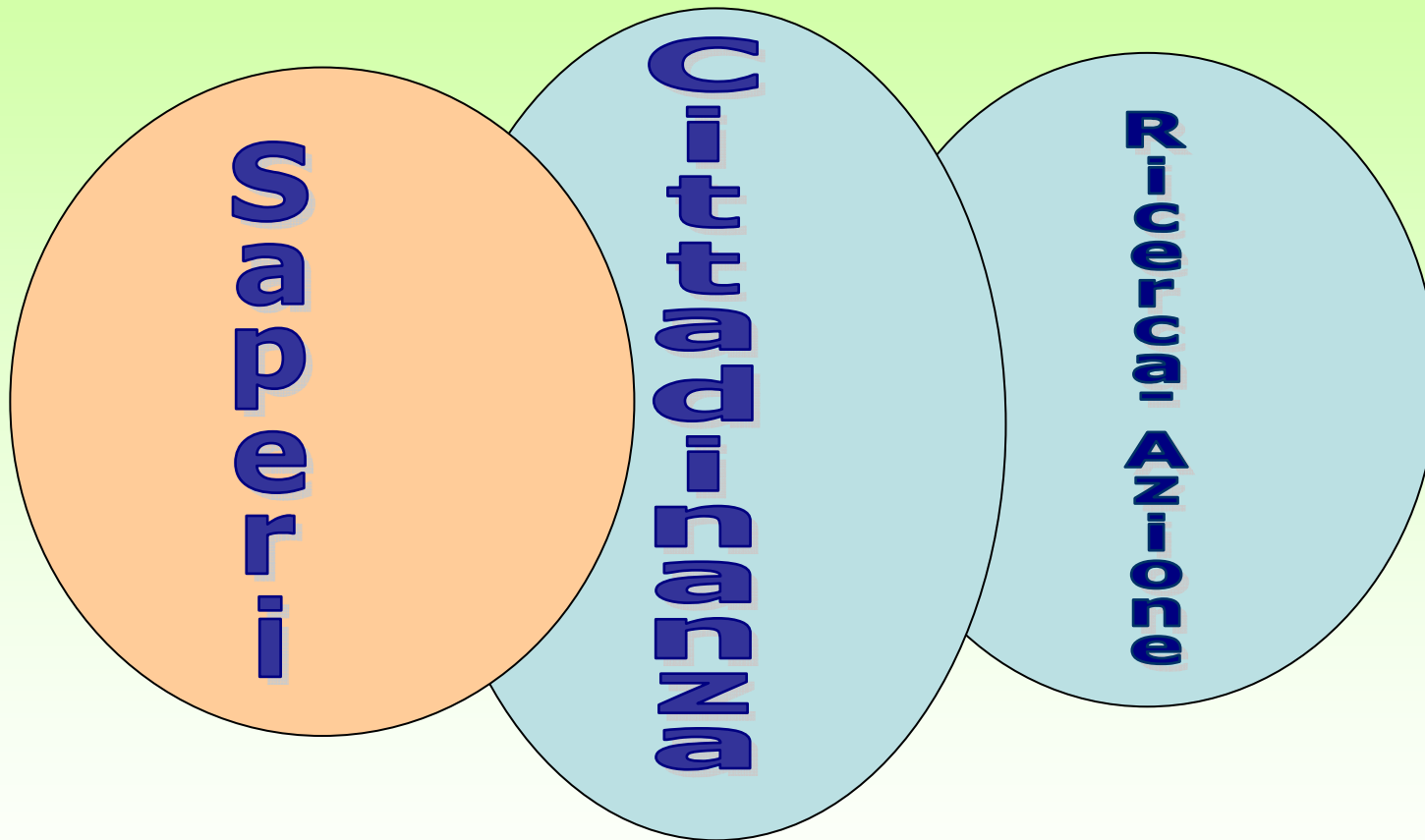
- **Homo migrans**
- **Società globale e telematica**  
*(interconnessione, interdipendenza, persona relazionale)*
- **Cultura del pensiero circolare di rete, connettivo, procedurale (come?)**  
*(didattica del processo-processo, modello costruttivista)*

28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna



# EDUCAZIONE INTERCULTURALE

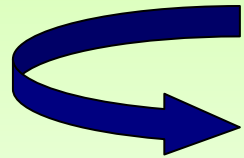


28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna

# RIFLESSIONE ATTUALE

Il passaggio dall'antropologia  
del soggetto insulare di ieri



a quella del soggetto  
relazionale di oggi

chiama in causa  
la connessione tra  
**Antropologia – Epistemologia**

# Antropologia - Epistemologia

## Soggetto insulare

### Saperi

- **Frammentari/disciplinari**
- **Conflittuali - dualistici** (amico/nemico, uomo/donna, cittadino/straniero)

**Legati al riduzionismo meccanicistico del positivismo e alla visione evolutivo - migliorativa del progresso scientifico.**



**DERESPONSABILIZZANTE**

# CRISI DELL'ETICA DUALISTICA DEL NOVECENTO ANNI 45/50

- L'eccesso di male prodotto dall'uomo
  - Sterminio razziale
  - Hiroshima e Nagasaki
  - Devastazione ambientale
- L'eccesso di potenza scientifica e tecnologica
  - Potere di distruzione totale del nucleare
  - Potere di distruzione delle armi chimiche

**portano alla ricerca di una**

**ETICA UNITARIA E PLANETARIA**  
**per insostenibilità eco-logica ed etica del dualismo e della**  
**contrapposizione**

# Antropologia - Epistemologia

## Soggetto relazionale Saperi

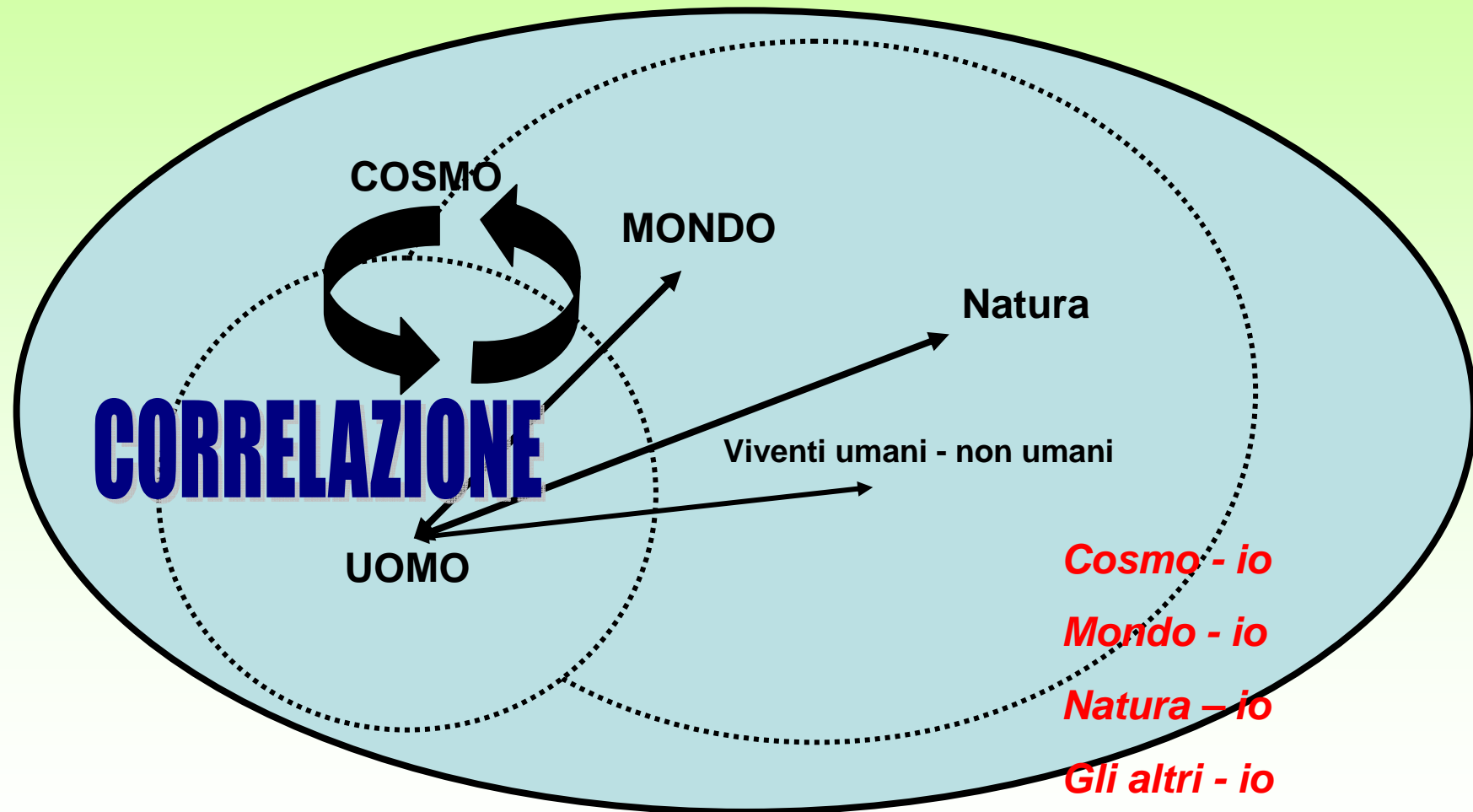
- **“Olistici” / interdisciplinari**
- **Dialogici** (la relazione con l'altro individua l'io)

**Legati alla categoria della “complessità”  
generatrice di interdipendenze ed  
interconnessioni sostenute dalla  
coevoluzione dei comportamenti**



**CORRESPONSABILITÀ**

# Ethos per una nuova cittadinanza



# Che fare?

Occorre rileggere i saperi scolastici ricostruendo il loro processo socio-genetico e psico-genetico di formazione:

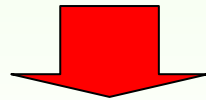
- *Che tipo di sapere è stato? Quali conoscenze e tecniche ha generato? Secondo quali metodologie si è costituito?*  
**(padronanza epistemologica della disciplina)**
- *Con quali altri saperi si è associato?*
- *Come è cambiato nel tempo? (sguardo storico)*
- *Quali influenza ha esercitato nella società?*
- *Quale ruolo formativo assume rispetto al compito di sviluppo degli alunni?*

***RICONCETTUALIZZAZIONE  
PER  
SAPERI- BISOGNI-VALORI***

**In una società **policentrica** si continua a  
contrapporre**

**Occidente/Oriente; Nord/Sud; Centro/  
Periferia; in modo dualistico**

**senza capire che il computer, la  
rivoluzione telematica, la società  
globale hanno generato un flusso di  
relazioni e un diverso modo di  
pensare, scrivere, vivere a sostegno  
del recupero della**



***COSCIENZA di SPECIE***

# Verso un nuovo curricolo

**Dobbiamo costruire concetti e pensieri in grado di sostenere il cambiamento.**

**Quale concetto di**

**Popolo?**

**Uomo?**

**Cultura?**

**Stato?**

**Sviluppo?**

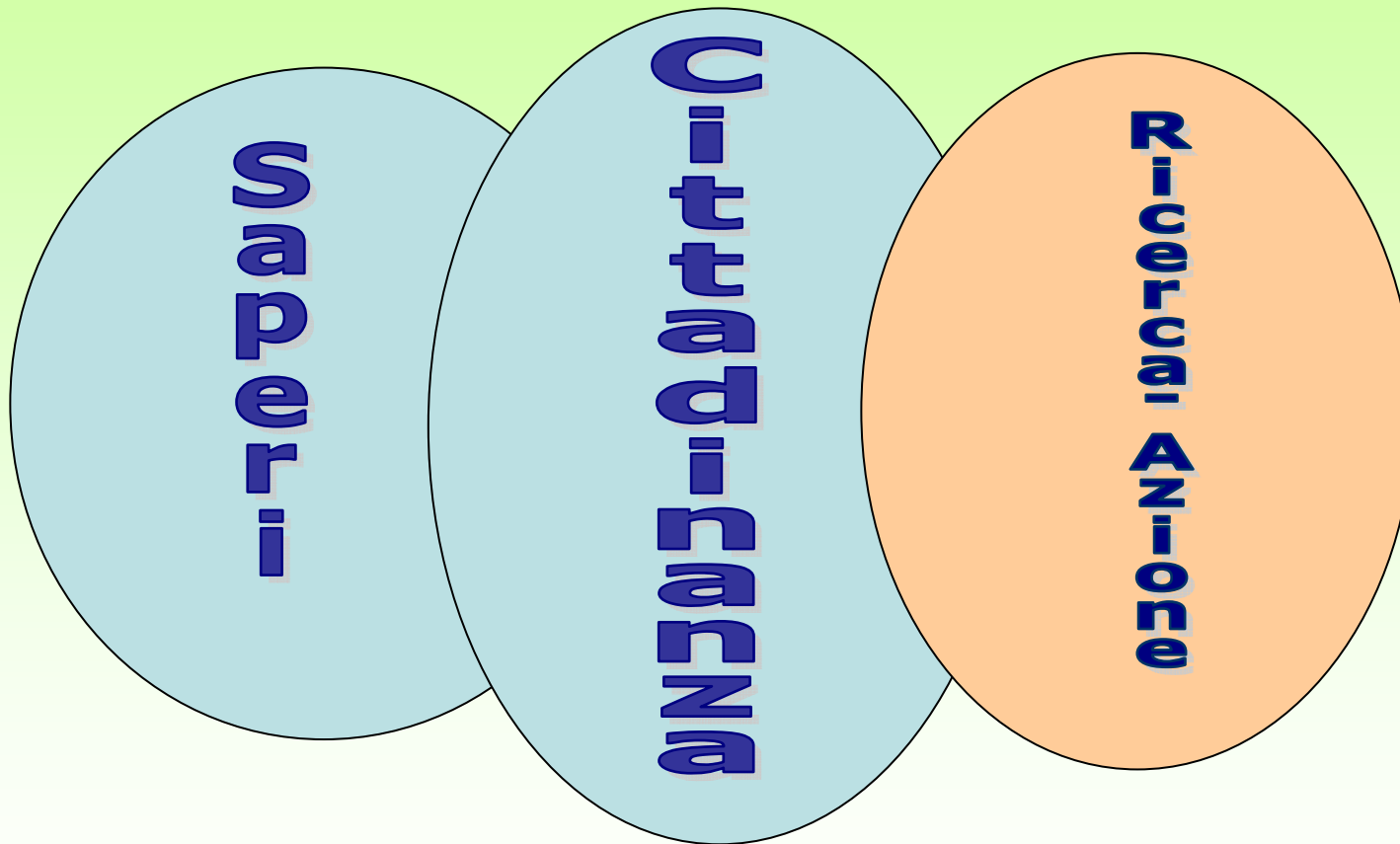
**Attraverso queste categorie passa la rappresentazione delle identità individuali e collettive ... e si formano sentimenti, modi di sentire e di relazionarsi ... attraverso il curricolo si forma l' ETICA del III MILLENNIO**

# Verso il cosmopolitismo

**L'Educazione Interculturale non è un problema che riguarda gli immigrati.**

**In realtà sta cambiando il mondo, stiamo cambiando noi, ma non abbiamo le CATEGORIE in grado di rappresentare le trasformazioni attuali ... le nostre e le altrui categorie sono autoreferenziali**

# EDUCAZIONE INTERCULTURALE



28/10/2009

CVM Cipollari Giovanna

# Revisione

- **LIBRI DI TESTO**
- **DISCIPLINE**
- **CURRICOLI**

**sostenuta dalla Ricerca Scientifica**



Ministero dell'Istruzione  
Università e Ricerca  
ANSAS - Marche

**LEGENDA::**

- |                |              |            |
|----------------|--------------|------------|
| Prof. Brusa    | Univ Bari    | STORIA     |
| Prof. Brunelli | Univ Urbino  | GEOGRAFIA  |
| Prof. Gnisci   | Univ Roma    | ITALIANO   |
| Prof. Favilli  | Univ Pisa    | MATEMATICA |
| Prof. Pasquino | Univ Bologna | DIRITTO    |
| Prof. Camino   | Univ Torino  | SCIENZE    |

28/10/2009



# Richieste ai Ricercatori

- Elaborare **testi e materiali** che evidenzino le interdipendenze, le coevoluzioni, le contaminazioni e le mutualità migranti presenti nel sapere, superando una logica di divisione e contrapposizioni di culture secondo una matrice etnocentrica
- Recuperare un **rigore scientifico** alla luce delle nuove conquiste del pensiero e di assicurare pluralismo, laicità, dialogo partendo dalla ricostruzione socio-genetica e psico-genetica dei saperi.

# I SAPERI- VALORI DELLA NUOVA CITTADINANZA

- **mutualità;**
- **creatività e gioia del sapere quale patrimonio di tutti;**
- **inscindibilità di ecologia-economia, decrescita;**
- **convivialità, coevoluzione delle diversità;**
- **coscienza di specie, coscienza cosmica, corresponsabilità;**
- **la creolizzazione, la reciprocità.**

**“DOBBIAMO SALVARCI L’UN L’ALTRO”**

Gli insegnanti nel loro ruolo di intellettuali  
devono gettare il seme della speranza e  
dell'utopia attraverso l'

## **EDUCAZIONE SENTIMENTALE E CRITICA**

che si alimenta di

**TENEREZZA (CURA)**

**O tenerezza umana,**

**dove sei?**

**Forse solo**

**nei libri?**

***IZET SARAJLIĆ***

Nella realtà è possibile realizzare e incontrare relazioni di tenerezza, ma è  
nell'**EDUCAZIONE** che essa viene **RICONOSCIUTA, NOMINATA E TRADOTTA**  
come **ETHOS** per tutti.



BUON LAVORO e

**GRAZIE**

[giocipollari@alice.it](mailto:giocipollari@alice.it)  
[cvm@cvm.an.it](mailto:cvm@cvm.an.it)



“ Il Piccolo Principe” di A. De Saint-Exupéry